



*“En todo amar y servir”*

*“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”*

## **TUTORÍAS PRIMARIA**

**2017**

### **Índice**

#### **II Trimestre**

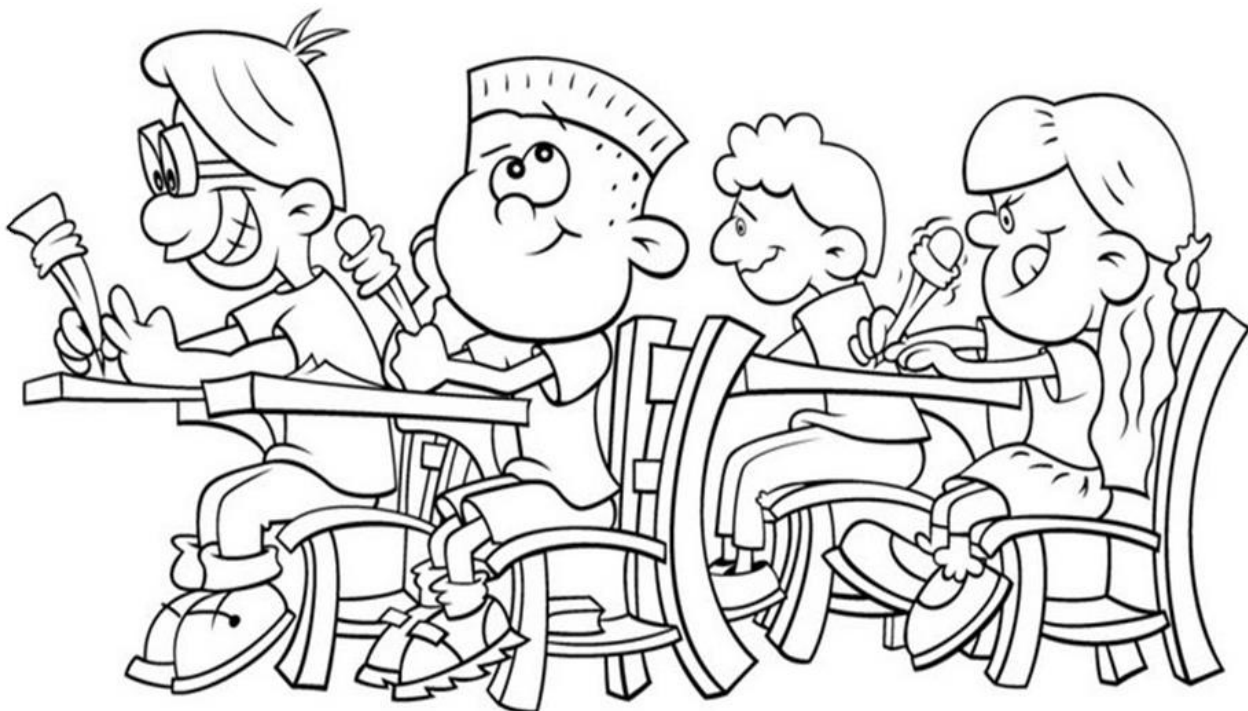
- i. Preguntar por qué (semana 1-3)
- ii. El internet (semana 4-6)
- iii. Defender los propios derechos (semana 7- 9)
- iv. Las conversaciones (semana 10-12)
- v. La empatía (semana 13 – 15)



*“En todo amar y servir”*

*“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”*

# Segundo Trimestre





“En todo amar y servir”

“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”

## Preguntar por qué

### Objetivo:

#### 1. Promover el uso adecuado de preguntar “por qué”

Preguntar por qué es una manera de solicitar información adicional. Cuando lo hacemos, aclaramos ambigüedades, equivocaciones o malentendidos que podrían llevar a situaciones embarazosas. La información resultante de esta consulta, puede influir en nuestras decisiones y en el curso de las acciones que elijamos.

En los niños, preguntar “por qué” sirve para obtener información adicional sobre un asunto. Trabajar en ellos la capacidad de cuestionar es importante porque influye sobre el desarrollo de las habilidades de razonamiento, ya que piensan en las causas y en los efectos, lo que juega un papel importante en la toma de decisiones y en la maduración de otras habilidades cognitivas.

### Modelo de lección sobre preguntar “por qué”

Hoy hablaremos sobre la importancia de preguntar “por qué” y comentaremos cómo debemos hacerlo. Las personas preguntan “por qué” cuando no están seguras de algo, sienten curiosidad y necesitan más información.

¿Puede alguno de ustedes contarme sobre una situación en la que preguntó por qué?

1. Escuche.
2. En esa ocasión: ¿por qué preguntaste por qué? (inseguridad, curiosidad o aclaración).

Preguntar por qué es algo que hacemos con mucha frecuencia.

Por ejemplo, un amigo te dice:

-No creo que pueda ir al cine contigo esta noche.

Puedes responder de tres formas:

- A. ¿Qué? ¡No puedes hacer esto!
- B. Está bien
- C. ¡Qué rabia! Contaba contigo. ¿Por qué no puedes venir?

Si lo escuchamos detenidamente, podremos notar que esta primera opción es una forma agresiva de responder ya que has sido irrespetuoso, no has expuesto los motivos por los que necesitabas más información y no has pedido que aclare la situación. La segunda es una forma pasiva porque no has solicitado información ni expresaste por qué la necesitabas. Sólo con la segunda opción logramos expresar cómo nos hace sentir esta noticia, lo que esperábamos y preguntamos por qué, dando paso a escuchar a la otra persona. Es probable que nuestro amigo nos indique que tiene muchas tareas que hacer o que había olvidado que era el cumpleaños de algún familiar.



*“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”*

*“En todo amar y servir”*

Ahora vamos a realizar un ejercicio que durará toda la semana. La próxima ocasión que alguien te pida que hagas algo, anótalo y escribe tres formas de preguntar por qué. Entonces responde:

1. ¿Cómo se habría sentido la otra persona en cada una de las tres formas?
2. ¿Qué tipo de información hubieras conseguido en cada una de las tres formas?
3. ¿Cuál hubiera sido la mejor forma de preguntar por qué?

Se discute en la siguiente tutoría.

La próxima vez que mires la televisión, anota:

1. ¿Cuántas veces aparece la pregunta “¿Por qué?”. Trae 3 ejemplos.
2. Las veces que las personas debieron preguntar por qué y no lo hicieron. Trae dos ejemplos
3. Las veces que preguntar por qué no fue apropiado o no fue hecho correctamente. Trae dos ejemplos.

Se discute en la siguiente tutoría.



*"En todo amar y servir"*

*"En el 2017... ¡Activa tu Fe!"*

## El internet

### Objetivos:

Internet es un recurso muy valioso en la actualidad y hay que saber cómo utilizarlo adecuadamente. Si podemos enseñar esto a los niños desde pequeños, lograremos evitar situaciones problemáticas como ciberbullying, secuestro, robo de identidad y estafas. El internet sirve para mantenernos comunicados, así recibimos y compartimos información. La idea es transmitirles que no toda la información que se ve en internet es cierta. Que por ejemplo: un periódico es más confiable que un sitio web de curiosidades; que lo que se coloca en las redes sociales (fotos más que nada) puede ser utilizado por cualquier persona del mundo; que lo que nosotros digamos puede ser copiado o utilizado para perjudicarnos; que no deben conversar por internet más que con conocidos porque a veces hay personas que dicen ser quién no son; que no se colocan direcciones, números de cédula, tarjetas de crédito o contraseñas porque alguien podría robarlos y decir que son nosotros y que no debemos contribuir al esparcimiento de información poco confiable.

### Modelo de clase

El internet son muchas computadoras conectadas unas con otras, en las cuales se coloca información. Al escribir la dirección de una web en nuestro buscador, lo que hacemos es decirle a nuestra computadora en dónde debe buscar. Es como cuando un cartero debe entregar un paquete, el paquete lleva una dirección a la que debe ser entregado y de ésta forma el cartero puede entregarla. Sirve para mantenernos comunicados, así recibimos y compartimos información. Hay que tener mucho cuidado con la información que recibimos y compartimos.

¿Alguno de ustedes ha buscado información en internet?

¿Qué buscabas?

¿Qué encontraste?

Actividades:

Planteamiento de situaciones

Situación 1:

Un niño comienza a chatear con un número de teléfono desconocido para él. La otra persona le dice que tiene su misma edad y lo invita a ir al cine.

¿Qué debe hacer el niño?

El docente debe aprobar la respuesta que incluya hablar con los padres y no hablar con desconocidos.

Situación 2:



*“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”*

*“En todo amar y servir”*

Un amigo, pide a otro que le envíe la foto de su contraseña de “T-box”.

¿Qué debe hacer el niño?

El docente debe aprobar la respuesta en la que los niños indiquen que son datos privados y que no deben compartirse.

Un compañero de clases coloca en T-box una foto editada para burlarse de un compañero de clases. ¿Qué se debe hacer?

El docente debe buscar que los niños no aprueben este tipo de comportamientos y que hablen con las autoridades correspondientes.



*"En todo amar y servir"*

*"En el 2017... ¡Activa tu Fe!"*

### **Defender los propios derechos**

#### **Objetivos:**

Defender los derechos se refiere específicamente al acto de afirmación de uno mismo en situaciones en las que han sido infringidos o violados nuestros derechos por otros bien intencionalmente o accidentalmente. Para ello se pone a prueba la capacidad de ser asertivo. No hablamos solo de los derechos constitucionales, sino también de los asociados a las normas de educación y del mutuo respeto en las interacciones sociales.

Defender los derechos se da en tres etapas:

1. La persona debe conocer sus derechos
2. El niño debe ser capaz de entender cuándo se han violentado sus derechos
3. Comunicar a los demás que sus derechos se están infringiendo

Es importante destacar que a medida que los niños maduran aumentan sus derechos y responsabilidades. Por ello, aprender la manera de proteger y defender los derechos es una característica de las habilidades sociales.

#### **Modelo de clase:**

Hoy vamos a discutir sobre la defensa de los derechos. Esto es, cuando no los tratan de manera justa o les hacen algo que no les gusta. A veces esto puede ser solo establecer límites y permanecer firmes. En otras ocasiones puede ser un poco difícil, pero lo que están haciendo es protegerse a sí mismos.

Imagínense que un día un grupo de niños decide poner a prueba su paciencia. Se acercan a ustedes y les dicen que solo pueden usar una parte del patio. ¿Qué harían?

Discusión

Bien, tienen el derecho de usar todo el patio y ellos no tienen derecho a mandarlos.

¿Cómo les harían saber esto?

Discusión

Esta es una situación muy dura, pero probablemente será peor si no se defienden. Quizá podrían decir algo como:

"Este patio nos pertenece a todos, no es justo que me digan que no lo puedo usar, ustedes no mandan en el patio y si me siguen molestando le diré a una maestra."

Existe la posibilidad de que estos niños se burlen de ustedes, pero les han dejado claro que no se dejarán someter y si les amenazan les pueden insistir en que le dirán a una maestra.

Vamos a pensar en otro caso, en el que la persona no se da cuenta de que está afectando sus derechos. Ustedes están en una tienda y piden unas papitas, que cuestan B/. 0.65, entregan un billete de B/.5.00 y notan que les dan mal el cambio (faltan 5 centavos).



*“En todo amar y servir”*

*“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”*

¿Cómo les harían saber esto?

Discusión

Esta no es una situación tan dura, pero podrían decir algo como: “Disculpe, las papitas cuestan B/.0.65, yo le he entregado un billete de B/.5.00 y he notado que me faltan B/. 0.05 centavos.” La persona seguramente se disculpará y entregará el cambio que hace falta.

Discutamos:

¿Por qué es importante defender los derechos?

¿Qué sucede si no lo haces?

¿Qué efecto tiene en los demás la forma en la que lo dices?

Trabajo en grupo

En grupos de 5 discutan:

¿Qué podríamos hacer cuando...?

1. Un amigo te dice que no puedes mover “así” una ficha. Tú siempre has jugado de esa forma con tu familia.
2. Tu hermana te dice que te toca fregar los platos. Pero tú sabes que no te toca porque lo hiciste ayer.
3. Estás mirando una película en la televisión y tu padre entra en la habitación y te cambia el canal sin decirte nada.





*"En todo amar y servir"*

*"En el 2017... ¡Activa tu Fe!"*

## Las conversaciones

### Objetivo:

Las conversaciones sirven como vehículo principal de intercambio de información entre dos o más personas. Tiene gran importancia en las habilidades sociales de una persona. La literatura científica y educativa comenta las ventajas de ser un buen conversador y de interactuar con habilidad. La conversación es un mecanismo esencial y un medio para el aprendizaje y desarrollo social. Las interacciones con las demás personas en su mayor parte están basadas en la comunicación diádica y en grupo. A mayor facilidad de un niño en el arte de conversar, mayor será su desarrollo social, emocional e intelectual.

En sí misma, la conversación comprende tres fases: 1) iniciación, 2) mantenimiento y 3) terminación. El éxito de la conversación precisa de pericia en cada área. Generalmente, el comienzo toma forma de saludo o presentación.

El proceso inicial pone en marcha la conversación y facilita la inclusión de nuevos participantes. En general, el cuerpo de la conversación está compuesto por la porción principal del diálogo. La pericia en la iniciación, participación y terminación de una conversación tiene muchas consecuencias. Los participantes no sólo tienden a sentirse mejor con la conversación, sino también con los otros participantes, aumentando así la probabilidad de futuros encuentros.

### Modelo de clase

Hoy vamos a discutir y practicar el hablar con los demás. Esto es algo que se hace con la mayoría de las personas sin importar su edad, pueden ser: jóvenes, adultos, niños de nuestra edad o incluso más pequeños. Ustedes se preguntarán: ¿Por qué es tan importante discutir algo tan simple como "las conversaciones". Conversar es más fácil para algunas personas porque han practicado más este tipo de habilidades. Aunque, hay conversaciones que son más difíciles que otras.

Ahora pensemos...

1. ¿Cuánta gente sabe cómo iniciar una conversación?
2. ¿Cuántos de ustedes saben cómo tomar parte en una conversación ya iniciada?
3. ¿Cómo mantienen una conversación?
4. ¿Qué hacen cuando todos agotaron el tema de conversación?
5. ¿Cómo terminan una conversación?

¿Vieron que no basta con saber cómo hablarle a alguien? Es importante saber cómo empezar, participar y terminar una conversación. Si no saben hacer esto, no tomarán parte en ninguna conversación o puede que la gente no quiera incluirlos en ninguna.

Por ejemplo, imaginen que algunos de sus compañeros de clase hablan sobre una serie de Netflix que, casualmente, estaban viendo ayer en la noche y quieren participar en la conversación.

Probablemente la mejor forma de integrarse en la plática es escuchar atentamente lo que dicen los demás, haciendo preguntas y afirmaciones que tengan que ver con lo que dicen los demás. También es importante saber cuándo y cómo terminar una conversación o cómo excusarse de una que continúa.



*“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”*

*“En todo amar y servir”*

Practiquemos un poco...

Hay una nueva niña en el colegio y te gustaría conocerla y hablar con ella. ¿Cómo harías?

\*Dos estudiantes personifican la escena\*

### **Ejemplo:**

- Niño(a) 1: ¡Hola!, Me llamo (nombre). Me he dado cuenta de que eres nueva y creo que a lo mejor puedes necesitar mi ayuda.
- Niña: Me llamo (nombre). La escuela es muy grande. Me iría bien que me ayudaras.
- Niño(a)1: ¡Genial! ¿Has conocido todas las instalaciones?
- Niña: No, aún no. Lo haré en el recreo. ¡Estoy contenta de haberte conocido! Me preocupaba poder hacer amigos aquí.
- Niño (a)1: Si quieres nos juntamos en el recreo y te podría presentar a algunos amigos míos.
- Niña: sería fantástico. Gracias.
- Niño(a)1: ¡Entonces, hasta luego!

Pregunte: ¿De qué otra forma hubiera podido iniciar una conversación? ¿Qué favoreció que la niña nueva pudiera conocer posibles nuevos amigos? ¿Qué favoreció que el niño(a)1 pudiera conocer a la niña nueva? ¿Cómo inició la plática? ¿Cómo terminó la conversación?



*“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”*

*“En todo amar y servir”*

## La empatía

### Objetivo:

Cuando narramos una historia, necesitamos corroborar que la otra persona verdaderamente nos entiende. Lo mismo sucede cuando intentamos comunicar una emoción o una experiencia íntima. La empatía es la capacidad de conectar de forma correcta y sincera con los sentimientos y emociones de otra persona. Al hacerlo, podemos lograr comprensión subjetiva de lo que el otro está experimentando. Cuando empatizamos compartimos las emociones del otro: entusiasmo, alegría, optimismo, etc. Además de compartir sus emociones, tratamos de sentir las.

En los niños, empatizar y aprender la forma de comunicar empatía es una medida de su madurez social. Palabras como: confianza, sentimientos y comprensión adquieren un significado real al adquirir empatía.

Modelo de clase:

Hoy hablaremos sobre la empatía. Empatía significa ser capaces de sentir y comprender lo que el otro siente. Por ejemplo: si ves a un compañero llorando, ¿Te sientes triste? O si ves que alguien ríe mucho, ¿Te dan ganas de reír también? Si has respondido que sí, quiere decir que en esos momentos has sentido empatía.

Para empatizar, es importante que entiendan cómo se sienten los demás. Aprender a empatizar requiere tiempo y práctica. Ya ustedes deben saber cómo se siente estar triste, alegre, solo o atemorizado. ¿Alguien me puede decir cómo se siente estar triste/alegre/atemorizado? También deben saber algunas situaciones que les llevan a ese estado de ánimo.

Ahora vamos a pensar:

¿Qué cosas hacen que la gente se sienta feliz, triste, sola, enojada, emocionada, atemorizada?

¿Cómo describes esos sentimientos?

Cuando empatizamos, tratamos de ayudar a alguien a que se sienta mejor haciéndole ver que intentan comprender cómo se siente.

Veamos un ejemplo: Un amigo nos cuenta que está muy triste porque su perro se ha perdido. ¿Qué podríamos decirle para que se sienta mejor?

Podríamos decirle: “Qué triste noticia, tu perrito me gustaba mucho.” Al decirle esto le comunicamos a nuestro amigo que comparten su tristeza y que les gustaría ofrecer consuelo. Al decirlo, estamos mostrando empatía con nuestro compañero.

Ahora practiquemos:

- Caso 1: Un amigo dice: “¡Adivina! He ganado un concurso en mi academia de karate”.
- Caso 2: Tu padre ha contado a la familia que le han ascendido y que le han aumentado el sueldo. Está muy orgulloso y contento.
- Caso 3: el mejor amigo de tu hermano se ha cambiado de colegio. Sabes que se siente muy triste, te acercas a él.



“En todo amar y servir”

“En el 2017... ¡Activa tu Fe!”

