



¿CÓMO LOGRAR EL ÉXITO?

EN 3º GRADO

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
psicologia@javier.edu

Aunque los tiempos hayan cambiado, es muy común seguir escuchando entre los padres: “quiero darle lo mejor a mis hijos” o “no quiero que pasen el trabajo que yo pasé”. Los padres siguen luchando por adquirir los mejores alimentos, la ropa más adecuada, los mejores útiles y juguetes. No escatiman en esfuerzo para proveer con lo mejor a sus hijos. Es bueno que piensen de esta manera, sin embargo, los niños necesitan disciplina, dirección, apoyo y ánimo para crecer y madurar a fin de independizarse de la familia para convertirse en adultos autónomos y productivos en la sociedad. Para lograrlo, será necesario comprender el momento que vive el niño. Cada día que pasa se vuelven más capaces.

Por ello es importante comprender que conforme el niño pasa de nivel, nuestras exigencias hacia ellos son mayores. Esto se nota mucho en su rendimiento académico y muchos padres de familia se asustan al percibirlo.

La tendencia marca que los niños que en primero y segundo grado fueron cuadro de honor, en tercero ya no lo son. El tercer grado es un nivel con cambios metodológicos que sin duda influyen sobre el niño por su edad. El Colegio busca que los chicos sean cada vez más responsables de sus quehaceres escolares y ello les representa un gran esfuerzo. Es por ello que, aunque las notas son importantes, reiteramos que no son lo único. Si usted nota, que su niño no se esforzó y por ello fracasó, es necesario exigirle que se esfuerce y felicitarlo por cada nota aprobada que logre con esfuerzo y dedicación.

A continuación queremos compartir lo que deben ser capaces de hacer los niños al iniciar el tercer grado:

1. En la escritura en general:
 - a. Elaborar las letras en cursiva
 - b. Escribir sobre el renglón
 - c. Posicionar las letras mayúsculas y minúsculas adecuadamente
 - d. Utilizar los dedos índice y pulgar para sostener el lápiz
 - e. Colorear sin salirse de la línea y en una sola dirección
 - f. Recortar con bastante precisión colocando el pulgar en el agujero superior y el índice en el inferior
2. En las redacciones, copias de texto y dictados:

- a. Escribir las palabras sin confundir los fonemas (ejemplo: “ta” en lugar de “da”)
 - b. Reproducir todas las letras de las palabras sin omisiones (ejemplo: “cancin” en lugar de “canción”)
 - c. Transcribir las letras sin cambiar su posición (ejemplo: “babo” en lugar de “dado”)
 - d. Hacer una breve redacción con sentido (al menos 3 líneas)
3. En los dictados de palabras:
 - a. Recordar que la primera palabra se escribe con minúscula, a excepción de los nombres propios
 - b. Colocar el punto tras la última palabra dictada en palabras sueltas, frases y oraciones
 4. En los dictados de oraciones:
 - a. Acordarse que la primera palabra de una oración lleva mayúscula
 - b. No unir palabras innecesariamente
 5. En las lecturas:
 - a. Leer en voz alta respetando los signos de puntuación sin cancanear
 - b. Comprender el texto que acaba de leer
 - c. Ser capaz de responder preguntas sencillas (ejemplo: Cuéntame el cuento con tus palabras, ¿Quién era el personaje principal?, ¿Qué sucedió en la historia?, ¿Cómo terminó la historia?)
 6. En matemática:
 - a. Solucionar problemas de sumas, restas, multiplicación y división
 - b. Utilizar el método: datos conocidos, datos desconocidos, operación o planteamiento y respuesta
 - c. Realizar sumas de dos dígitos llevando
 - d. Resolver restas de dos dígitos pidiendo prestado
 - e. Entender que la multiplicación es una suma abreviada
 - f. Dominar las tablas hasta el 7
 - g. Resolver multiplicaciones sencillas de dos dígitos por uno (Ejemplo: 12x5)
 - h. Comprender que la división es una operación para “repartir en partes iguales”
 - i. Trabajar adecuadamente el proceso completo de las divisiones exactas
 - j. Saber cómo representar gráficamente los números fraccionarios ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{1}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{4}$, etc.)
 - k. Reconocer los números hasta el 9999 en lectura, escritura, conteo, comparación (mayor y menor que), composición y descomposición (unidades, decenas, centenas y unidades de millar)
 - l. Conteo en forma progresiva y regresiva (de dos en dos, tres en tres, cuatro en cuatro, diez en diez, etc.)
 7. Llevar un ritmo de hábitos de estudio (bajo **supervisión** de un adulto responsable):
 - a. Tener un horario, en un sitio visible, que indique a qué hora debe comenzar a estudiar (se sugieren dos horas divididas en lapsos de 30 minutos), los recesos (de 10 minutos entre cada lapso de estudio), comidas, días de actividades extracurriculares y horas de dormir
 - b. Entender el calendario de exámenes y revisarlo diariamente
 - c. Elaborar su maleta con los útiles escolares para el día siguiente (la bolsa de educación física, los implementos de arte, la carpeta de música, etc.) con el horario presente
 - d. Ordenar las guías en un portafolios por materia y de acuerdo a la fecha
 - e. Trabajar en casa con tiempos específicos (ejemplo: tienes 30 minutos para resolver esta práctica del examen de matemática, porque en el Colegio solo cuentas con 45 minutos)
 - f. Comprender que la escuela es su responsabilidad y no de los adultos
 8. Demostrar actitudes en el aula de clases:
 - a. Ser responsable con la entrega de las guías, exámenes y trabajos
 - b. Prestar atención a las indicaciones del docente
 - c. Trabajar sus actividades en el tiempo indicado

- d. Llevar el uniforme correctamente
- e. Mostrar respeto con sus compañeros y docentes
- f. Ser ordenado con su parrilla y su casillero

Desde el hogar, es imprescindible la guía de un adulto responsable. Esta persona **no debe** resolver las dificultades del niño, sino ofrecerle caminos alternos para que pueda comprender mejor y asegurarse de que siga las normas de la casa. A estas edades, son muy pocos los casos de niños que autónomamente siguen los horarios de estudio y son ordenados con sus útiles y objetos personales, por ello **necesitan** una constante supervisión.

Departamento de Orientación

2017